

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной  
работе

 Е.С. Богомолова

« 31 » августа 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название дисциплины: **ИСТОРИЯ ФАРМАЦИИ**

Направление подготовки (специальность): **33.05.01 ФАРМАЦИЯ**

Квалификация (степень) выпускника: **ПРОВИЗОР**

Факультет: **ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ**

Кафедра **СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Нижний Новгород  
2019

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Фармация» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 219 от 27 марта 2018 года.

**Разработчики рабочей программы:**

д.ф.н., доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО ПИМУ МЗ РФ Изуткин Д.А.  
к.и.н., доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО ПИМУ МЗ РФ Нагорных О.С.  
к.и.н., старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО ПИМУ МЗ РФ Агарин Е.В.

**Рецензенты:**

Т.В. Поздеева – д.м.н., доцент, декан медико-профилактического факультета, заведующий кафедрой экономики, менеджмента и медицинского права ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России;  
М.С. Петрова – д.и.н., доцент, главный научный сотрудник Института всеобщей истории Российской академии наук.

Рабочая программа по «Истории фармации» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук. Протокол № 1 от 28 августа 2019 года.

Заведующий кафедрой  
социально-гуманитарных наук,  
к.филол.н., доцент Мордвинов А.А.



«28» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета по  
гуманитарному образованию ПИМУ,  
д. филос.н., доцент Грехов А.В.



«31» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. начальника УМУ,  
Василькова А.С.



«31» августа 2019 г.



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель** – изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества посредством творческого сотрудничества в гуманитарном познании.

Цель изучения дисциплины состоит также в участии в формировании следующих компетенций: УК-5, ОПК-1.

### **Задачи:**

- обучить студентов применять навыки критического мышления и объективного анализа по отношению к историческим явлениям, достижениям и перспективам развития современной медицины и фармации;
- показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития медицины и фармации в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- раскрыть достижения древних цивилизаций и каждой эпохи в области медицины и фармации в контексте поступательного развития человечества;
- сделать акцент на достижениях медицины и фармации XX века, перспективах современной медицины, преимуществах и проблемах системы «глобального здравоохранения»;
- познакомить студентов с основными вехами истории медицины в Нижегородском регионе, уделив внимание достижениям и перспективам нижегородских медицинских школ;
- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах мира;
- ознакомить студентов с заслугами и достижениями ученых и врачей, с основными направлениями развития медицинской науки и врачебной деятельности;
- через призму особенностей развития этики различных эпох сформировать у студентов представления о современной врачебной этике, ее философских основах и главных принципах;
- воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма по отношению к своей стране вообще и к Нижегородскому региону в частности;
- формировать креативность и творческое мышление студентов, умение обосновывать и отстаивать свою точку зрения; развивать навыки коллективной работы при решении конкретных задач.

**Поставленные задачи реализуются посредством формирования следующих знаний, умений, владений:**

### **Знать:**

- основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины, истории развития профессии врача в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени
- достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;
- вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и деятельности в истории человечества.
- основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины, истории развития профессии врача в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое время и новейшая история);



- достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;
- вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и деятельности в истории человечества.

**Уметь:**

- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности;
- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;
- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;
- постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности;
- стремиться к повышению своего культурного уровня; достойно следовать в своей врачебной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.

**Владеть:**

- навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории медицины;
- навыками использования в своей деятельности знаний по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения.
- навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории медицины;
- навыками использования в своей деятельности знаний по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

2.1. Дисциплина «История фармации» относится к блоку 1 Дисциплины (Модули) обязательная часть и изучается на 1 курсе во 2 семестре.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками – специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: Философия.

**3. Результаты освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций.**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур	ук-5.2. Анализировать и учитывать важнейшие идеологии	основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и	анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом	навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории медицины; навыками



		<p>в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ческие и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>медицины, истории развития профессии врача в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени; достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры; вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и деятельности в истории человечества.</p>	<p>процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности; понимать логику и закономерность и развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике; постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности; стремиться к повышению своего культурного уровня; достойно следовать в своей врачебной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.</p>	<p>использования в своей деятельности знаний по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения.</p>
2	ОПК-1	<p>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1 о ПК-1.1 Знает основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности</p>	<p>основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности</p>	<p>применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание</p>	<p>практическим опытом решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными</p>

	и	<p>анения;          правовые          аспекты          врачебно          й          деятельно          сти          ИД-2опк-          1.2 Умеет          применят          ь          этические          нормы и          принципы          поведени          я          медицинс          кого          работника          при          выполнен          ии своих          професси          ональных          обязаннос          тей;          знание          современ          ного          законодат          ельства в          сфере          здравоохр          анения          при          решении          задач          професси          ональной          деятельно          сти;          применят          ь правила          и нормы          взаимодей          ствия          врача с          коллегам          и и          пациента          ми (их          законным          и          представи          телями)</p>	<p>современного          законодательст          ва в сфере          здравоохранен          ия при          решении задач          профессиональ          ной          деятельности;          применять          правила и          нормы          взаимодействи          я врача с          коллегами и          пациентами (их          законными          представителя          ми)</p>	<p>представителями),          знаний правовых          аспектов врачебной          деятельности</p>
--	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			<p>ИД-3<sub>ОПК-1.3</sub> Имеет практический опыт решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов в при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными и представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности</p>		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:**

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	УК-5, ОПК-1.	Фармация и ее предмет. История становления и развития фармации как отрасли медицины.	Становление первобытного общества и первобытного врачевания Врачевание в период зрелости первобытного общества (Врачевание в период разложения первобытного общества Медицина — народная, традиционная, научная. Понятие «фармация»; его сущность и содержание; лекарствоведение в эпоху первобытнообщинного строя;;
2	УК-5, ОПК-1.	Врачевание в странах Древнего Востока.	фармация в культуре Древнего Востока. Врачевание в Древней Месопотамии Врачевание в Шумере Врачевание в Вавилонии и Ассирии



			<p>Врачевание в Древнем Египте  Врачевание в Древней Индии  Врачевание в Древнем Китае</p>
3	УК-5, ОПК-1.	Врачевание и медицина античного Средиземноморья.	<p>Врачевание и медицина в Древней Греции.  Врачевание крито-ахейского периода, развитие медицины и фармации в эпоху античности.  Врачевание предполисного периода.  Врачевание полисного периода.  Медицина классического периода  Медицина эллинистического периода  Медицина в Древнем Риме. Врачевание в царский период. Медицина периода Республики (Санитарное дело. Начала организации медицинского дела. Философские основы медицины древнего Рима).  Медицина периода Империи (Становление военной медицины. Развитие медицинского дела. Развитие медицинских знаний. Гален: его учение и галенизм. Становление христианства и медицина).</p>
4	УК-5, ОПК-1.	Фармация в Средние века и эпоху Возрождения.	<p>Фармация в Средние века и эпоху Возрождения; особенности фармации в странах арабского Востока. Создание основ современного естествознания (химии) и аптечного дела в Западной Европе в XVII веке.</p>
5	УК-5, ОПК-1.	Развитие фармации и фармообразования в странах Западной Европы и США в XVIII-XXI вв.	<p>Великие естественнонаучные открытия конца XVIII-нач. XIX вв. И их влияние на развитие фармации. Развитие медико-биологического направления в медицине и фармации. Становление фармацевтической промышленности. Изменение в содержании работы аптек в XIX в. Развитие фармацевтического образования в Западной Европе и США в XX-XXI вв.</p>
6	УК-5, ОПК-1.	Исторические этапы развития отечественной медицины и фармации	<p>Развитие медицины и фармации в Киевской Руси; фармация в период развития Московского государства (конец XV-начало XVII вв.). Роль выдающихся российских ученых в развитии фармации в XVIII в. Развитие фармации в России в XIX-XX вв. Фармацевтическая отрасль в XXI в.</p>
7	УК-5, ОПК-1.	Медицина XX столетия	<p>Становление советской медицины. Создание Наркомздрава РСФСР. Принципы советской медицины. И.П.Павлов — "старейшина физиологов мира". Медицина в годы Великой Отечественной войны. Основные достижения медицины в XX столетии. Нобелевские премии в области медицины или физиологии. Тенденции развития медицины и здравоохранения.  Международное сотрудничество в области медицины (Международный Красный Крест. Лига Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца. Всемирная организация здравоохранения. Движение "Врачи мира за предотвращение ядерной войны".  Основные научные школы НижГМА.</p>

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы



Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)		
	объем зачетных единиц (ЗЕ)	объем академических часов (АЧ)	1	2	3
Аудиторная работа, в том числе					
Лекции (Л)	0,3	6	-	14	-
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-
Клинические практические занятия (КПЗ)	-	-	-	-	-
Семинары (С)	1	52	-	52	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	0,7	42	-	42	-
Научно-исследовательская работа студента	+	+	-	+	-
Промежуточная аттестация					
зачет		+	-	+	-
ИТОГО	3	108	-	108	-

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)						
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	всего
1	2	Фармация и ее предмет. История становления и развития фармации как отрасли медицины.	1	-	-	-	4	3	8
2	2	Врачевание в странах Древнего Востока.	1	-	-	-	4	3	8
3	2	Врачевание и медицина античного Средиземноморья.	2	-	-	-	4	3	9
4	2	Фармация в Средние века и эпоху Возрождения	2	-	-	-	4	3	9
5	2	Развитие фармации и фармообразования в странах Западной	2	-	-	-	6	3	11



		Европы и США в XVIII-XXI вв.							
6	2	Исторические этапы развития отечественной медицины и фармации	1	-	-	-	6	6	13
7	2	Медицина XX столетия.	1	-	-	-	6	7	14
		ИТОГО	10	-	-	-	34	28	72

Л – лекции  
 ЛП – лабораторный практикум  
 ПЗ – практические занятия  
 КПЗ – клинические практические занятия  
 С – семинары  
 СРС – самостоятельная работа студента

### 6.2. Тематический план лекций\*:

№ п/п	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	
		Семестр I	Семестр II
1	История медицины и фармации как часть общей истории науки. История врачевания и медицины цивилизаций Древнего Востока. (комбинированный тип лекции (вводная лекция+ лекция-визуализация)	-	1
2	История медицины периода Античности: зарождение и развитие. (лекция-визуализация)	-	1
3	История теории и практики средневековой медицины и фармации. (проблемная лекция)	-	2
4	Научная революция в медицине XVII-XVIII вв. Развитие мировой медицины и фармации в Европе в XIX в. Становление медицинского дела на территории России в XVII-XIX вв. (обзорная лекция)	-	2
5	Основные научно-исследовательские направления в медицине и фармации в XX в.	-	4
6	Организация лечебно-профилактической помощи населению в различных странах (проблемная лекция)	-	4
	ИТОГО	-	14

\* (очная форма, с применением ЭИОС и ДОТ)

### 6.3. Тематический план лабораторных практикумов: не предусмотрены.

### 6.4. Тематический план практических занятий: не предусмотрены.

### 6.5. Тематический план клинических практических занятий: не предусмотрены.

### 6.6. Тематический план семинарских занятий\*:

№	Наименование тем семинаров	Объем в АЧ
---	----------------------------	------------



п/п		Объем в АЧ	
		Семестр I	Семестр II
1	Введение в предмет	-	2
2	Медицина и лекарствоведение в Киевской Руси IX–XIII вв.	-	2
3	Медицина и аптечное дело Московского государства XIV–XVII вв.	-	2
4	Медицина и фармация России в XVIII в.	-	2
5	Естественно-научные открытия конца XVIII - XIX вв.	-	2
6	Медицина и фармация России 1-ой половины XIX в.	-	4
7	Медицина и фармация России второй половины XIX в.	-	4
8	Межсессионный контент-контроль на ЭВМ	-	2
9	Развитие медицинского дела и фармации в Нижнем Новгороде и Нижегородской губернии в XVIII – начале XX в.	-	2
10	Становление и развитие советской системы здравоохранения	-	2
11	Достижения отечественной медицины и хирургии в XX в.	-	2
12	Достижения и проблемы отечественной фармации в XX-XXI вв.	-	2
13	Становление высшего медицинского и фармацевтического образования в Советской России (1917-1985 гг.)	-	2
14	Развитие медицины и высшего медицинского образования в г. Нижний Новгород (Горький) в XX в.	-	2
15	Итоговое занятие	-	2
	ИТОГО	-	52

\* (очная форма, с применением ЭИОС и ДОТ)

### 6.7. Распределение самостоятельной работы студента (СРС):

№ п/п	Наименование вида СРС	Объем в АЧ	
		Семестр I	Семестр II
1	Введение. Врачевание в первобытном обществе. -Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы	-	3
2	Врачевание в странах Древнего Востока. - Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме	-	3
3	Врачевание и медицина античного Средиземноморья. - Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы); поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме	-	3
4	Медицина арабского мира. - Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы); поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по	-	3



	заданной проблеме		
5	Медицина Византии, Юго-Восточной Азии. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме	-	3
6	Клиническая медицина Нового времени. - Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме	-	6
7	Медицина XX столетия. - Работа с видео лекциями, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы	-	7
	ИТОГО	-	42

### 6.8. Научно-исследовательская работа студента:

№ п/п	Наименование тем научно-исследовательской работы студента	Объем в АЧ	
		Семестр I	Семестр II
1.	Гален. Первые доминирующие представления об анатомии и физиологии.	-	+
2.	Формирование новой медицинской парадигмы в Западной Европе в XV-XVI вв. Общеисторические и методологические предпосылки научной революции и прогресс медицины в XVII в.	-	+
3.	Формирование теоретических медицинских систем и развитие клинической медицины в XVIII в.	-	+
4.	Развитие научно-исследовательского направления в европейской медицине XX в. Развитие лабораторно-инструментальных методов диагностики. Дифференциация и интеграция в хирургии.	-	+
5.	Изучение физиологических систем. Первые клиничко-физиологические лаборатории. Развитие патологии. Становление общественной медицины в Европе XIX в.	-	+
6.	Развитие медицинского знания в Средневековой Европе в контексте общей истории естествознания.	-	+

### 7. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Контроль освоения темы	Фармация и ее предмет. История становления и развития фармации как отрасли медицины.	Тестовые задания	40	35
				Ситуационные задания	1	1



2	1	Контроль освоения темы	Врачевание в странах Древнего Востока.	Тестовые задания	40	35
3	1	Контроль освоения темы	Врачевание и медицина античного Средиземноморья.	Тестовые задания	40	35
4	1	Контроль освоения темы	Фармация в Средние века и эпоху Возрождения.	Тестовые задания	50	45
				Ситуационные задания	3	3
5	1	Контроль освоения темы	Развитие фармации и фармобразования в странах Западной Европы и США в XVIII-XXI вв.	Тестовые задания	50	45
6	1	Контроль освоения темы	Исторические этапы развития отечественной медицины и фармации	Тестовые задания	50	45
				Ситуационные задания	6	6
7	1	Контроль освоения темы	Медицина XX столетия	Тестовые задания	50	45
				Ситуационные задания	5	5
8	1	Зачет	Тема 1-7	Тестовые задания	320	285
				Ситуационные задания	16	16

## Примеры оценочных средств:

### Ситуационные задания:

#### 1. Задание.

Прочитайте высказывание И.П. Павлова и, опираясь на знания, полученные в ходе занятий, подберите аргументы (не менее трех), доказывающие или опровергающие данную точку зрения.

«Медицинская деятельность – ровесница первого человека... было бы несправедливо считать историю медицины с письменного его периода». И.П. Павлов

#### 2. Задание.

Основываясь на данных сводной таблицы характеристики народной, традиционной и научной медицины, дайте сравнительный анализ этих направлений, подкрепляя фактами, полученными в ходе занятий.

### Медицина народная, традиционная, научная

Медицина Характеристика	Народное врачевание	Традиционная медицина	Научная медицина
Период развития	Более 2 млн лет	Около 3 тыс. лет	Несколько столетий
Философская основа	-	Религиозно-фи- лософское учение	Философская концепция
Истоки развития	Эмпирический опыт народа	Эмпирический опыт, народное врачевание	Народное врачевание, традиционная медицина, экспериментальный метод
Характеристика развития	Мобильность	Стабильность	Динамичность
Распространение	Повсеместное	Локальное	Интернациональный характер
Деятели	Коллективное врачевание, знахари	Профессионалы традиционной медицины	Профессионалы-врачи
Обучение	Коллективный опыт, индивидуальное обу- чение	Школы традици- онной медицины	Высшие медицинские учебные заведения (университеты, институты)

### Тестовые задания:

#### 1. Причинами болезней в Древнем Мире считались:

- Природные факторы и злые духи
- Нарушение баланса веществ в организме
- Мельчайшие организмы
- Воздействие стихий



Нервные расстройства

2. Передача медицинских знаний в Древнем Востоке происходила:

*Во врачебных школах при храмах*

Посредством обучения в традиционной светской школе

Принудительно, в качестве наказания

На медицинских факультетах университетов

В специальных медицинских школах

3. Из древних государств является родиной пластической хирургии:

*Индия*

Китай

Греция

Египет

Римская империя

4. Одним из наиболее известных авторитетов раннего средневековья был:

*Гален*

Асклепидот

Гиппократ

Аристотель

Гераклит

5. Самое распространенное названия чумы:

*«Черный мор»*

«Темный дух»

«Сметный грех»

«Дурная болезнь»

«Страшный зверь»

6. Особенностью схоластики не является:

*Учебный процесс основан на опытном методе наблюдения*

Все знания уже известны и содержание в трудах авторитетов

Полное отрицание опытного и экспериментального методов в науке

Применение в преподавании теоретического подхода

Наука-процесс выведения низших понятий из высших

7. Считается основоположником научной анатомии:

*Везалий*

Парацельс

Гарвей

Леонардо да Винчи

Гален

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

8.1. Перечень основной литературы:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Крылов. <b>История медицины</b> : учебник / Крылов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 584 с.	1	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439258.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439258.html</a>



## 8.2. Перечень дополнительной литературы:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Аканов А.А., Общественное здравоохранение. – М. : Литтерра, 2017. – 496 с.	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423502072.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423502072.html</a>	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423502072.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423502072.html</a>
2	Сорокина Т.С. История медицины. – М. : РУДН, 2014.	1	515
3	История медицины. Хрестоматия. – М. : Издательская группа ГЭОТАР-Медиа, 2017.	30	1
4	Комаров Ю.М., Пора камни собирать. Или о том, как разрушалась в стране социальная семашкинская модель здравоохранения. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 416 с.	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434659.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434659.html</a>	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434659.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434659.html</a>
5	Циммерман Я.С., Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententie de me di cina: изречения, афоризмы, цитаты. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 256 с.	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html</a>	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html</a>
6	Ачкасов Е.Е., Афоризмы и мудрые высказывания о медицине. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 576 с.	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450048.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450048.html</a>	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450048.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450048.html</a>
7	Поддубный М.В., История здравоохранения дореволюционной России (конец XVI - начало XX в.) – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 248 с.	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427316.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427316.html</a>	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427316.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427316.html</a>
8	Лазебник Л.Б., Сергей Петрович Боткин - врач, ученый, педагог и основоположник врачебной династии Боткиных. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2359.html">http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2359.html</a>	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2359.html">http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2359.html</a>
9	Балалыкин Д.А. Хрестоматия по истории медицины. – М. : Литтерра, 2012. – 624 с.	1	1
10	Скоромец А.А. Профессор Е.Л. Вендерович и наше время (130 лет со дня рождения). – СПб. : Политехника, 2012. – 426 с.	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785732510058.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785732510058.html</a>	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785732510058.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785732510058.html</a>
11	Александровский Ю.А., Страницы истории Российского общества психиатров. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 144 с.	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419113.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419113.html</a>	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419113.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419113.html</a>
12	Мирский М.Б. История медицины и хирургии. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 528 с.	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414293.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414293.html</a>	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414293.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414293.html</a>
13	Шишков И.З. История и философия науки. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 768 с.	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414477.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414477.html</a>	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414477.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414477.html</a>
14	Юшук Н.Д., ИЕРСИНИОЗЫ – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/970410004V">http://www.studmedlib.ru/book/970410004V</a>	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/970410004V">http://www.studmedlib.ru/book/970410004V</a>



15	Талантов П.В. 0,05. Доказательная медицина от магии до поисков бессмертия. – М. : Издательство АСТ: CORPUS, 2019. – 560 с.	0063.html 1	0063.html -
16	Балалыкин Д.А., История медицины : учеб. пособие в трех книгах. Книга вторая. Практикум. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 432 с.	1	1
17	Балалыкин Д.А., История медицины. Книга первая. Руководство к преподаванию. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 176 с.	1	1
18	История медицины: учеб. пособие в трех книгах. Книга третья. Хрестоматия / под ред. Д.А. Балалыкина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 416 с.	1	-
19	Шифрин М. Сто рассказов из истории медицины. Величайшие открытия, подвиги и преступления во имя вашего здоровья и долголетия. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 696 с.	1	-
20	Шестова О., Иноземцев Л. 30 Нобелевских премий: Открытия, изменившие медицину. – М.: Альпина нон-фикшн, 2019. – 200 с.	1	-
21	Лаар А. Разрез! История хирургии в 28 операциях. – М.: Бомбора, 2018. – 400 с.	1	-

**8.3. Перечень методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов:**

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Изуткин Д.А., Нагорных О.С. История медицины: Учебно-методическое пособие / Под ред. А.В. Грехова. – Н. Новгород: Изд-во Нижегородской государственной медицинской академии, 2013. + электронный ресурс	20	10 <a href="http://www.nizhgma.ru/studentu/kafedry/socgum/uchmat">http://www.nizhgma.ru/studentu/kafedry/socgum/uchmat</a>
2	Изуткин Д.А., Кежугин А.Н., Нагорных О.С. Медицина России 1800-1917 гг.: Учебно-методическое пособие / Под ред. А.В. Грехова. – Н.Новгород: Из-во Нижегородской государственной медицинской академии, 2016.	90	10

**8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:**

**8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)\***



Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Внутренняя электронная библиотечная система (ВЭБС)	Труды профессорско-преподавательского состава академии: учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научные статьи, диссертации, авторефераты диссертаций, патенты.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://95.79.46.206/login.php">http://95.79.46.206/login.php</a>	Не ограничено

#### 8.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Электронная база данных «Консультант студента»	Учебная литература + дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для высшего медицинского и фармацевтического образования. Издания, структурированы по специальностям и дисциплинам в соответствии с действующими ФГОС ВПО.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>	Общая подписка ПИМУ
Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет по логину и паролю, с компьютеров академии. Для чтения доступны издания, на которые оформлена подписка. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru/">http://www.books-up.ru/</a>	Общая подписка ПИМУ
«Библиопоиск»	Интегрированный поисковый сервис «единого окна» для электронных каталогов, ЭБС и полнотекстовых баз данных. Результаты единого поиска в демоверсии включают документы из отечественных и зарубежных электронных библиотек и баз данных, доступных университету в рамках подписки, а также из баз данных открытого доступа.	Для ПИМУ открыт доступ к демоверсии поисковой системы «Библиопоиск»: <a href="http://bibliosearch.ru/pimu">http://bibliosearch.ru/pimu</a> .	Общая подписка ПИМУ
Отечественные электронные периодические	Периодические издания медицинской тематики и по вопросам высшей школы	- с компьютеров академии на платформе электронной библиотеки eLIBRARY.RU	



издания		-журналы изд-ва «Медиасфера» -с компьютеров библиотеки или предоставляются библиотекой по заявке пользователя [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	
Международная научометрическая база данных «Web of Science Core Collection»	Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам; учитывает взаимное цитирование публикаций, разрабатываемых и предоставляемых компанией «Thomson Reuters»; обладает встроенными возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией.	С компьютеров ПИМУ доступ свободный [Электронный ресурс] – Доступ к ресурсу по адресу: <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a>	С компьютеров ПИМУ доступ свободный

#### 8.4.3 Ресурсы открытого доступа

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Включает электронные аналоги печатных изданий и оригинальные электронные издания, не имеющие аналогов, зафиксированных на иных носителях (диссертации, авторефераты, книги, журналы и т.д.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет.
Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Российская государственная библиотека (РГБ)	Авторефераты, для которых имеются авторские договоры с разрешением на их открытую публикацию [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Справочно-правовая система	Федеральное и региональное законодательство, судебная практика, финансовые консультации,	с любого компьютера, находящегося в сети



«Консультант Плюс»	комментарии законодательства и др. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Интернет
Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации	Национальные клинические рекомендации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://cr.rosminzdrav.ru">cr.rosminzdrav.ru</a> - Клинические рекомендации	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Официальный сайт Российского респираторного общества	Современные материалы и клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний органов дыхания [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.spulmo.ru">www.spulmo.ru</a> – Российское респираторное общество	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Официальный сайт Российского научного общества терапевтов	Современные материалы и клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний внутренних органов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.rnmot.ru">www.rnmot.ru</a> – Российское научное общество терапевтов	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

### **9.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.**

1. Аудитории кафедры на 25–30 рабочих мест студентов.

### **9.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.**

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран);
2. Учебные доски.

### **9.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.**